

令和 6 年度 県立取手松陽高等学校自己評価表

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 目指す学校像                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         | 学校・家庭・地域社会と緊密な連携を図りながら、教職員と生徒が協働して全ての教育活動に積極的に取り組み、明るく活力ある学校を目指す。具体的には、全日制普通科・美術科・音楽科を併せ持つ学校の特色を活かし、生徒の「生きる力」の育成と本校発展のために、教職員が明確な目標を持ち、教育実践の充実を図る。 |                                                                                                                                                                                                                                                  |      |
| 三つの方針                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                         | 具体的目標                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |      |
| 「三つの方針」<br>(スクール・ポリシー)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 「育成を目指す資質・能力に関する方針」<br>(グラデュエーション・ポリシー) | ○ 心身ともに自立し、主体的に学び実践する生徒の育成<br>○ 広い視野をもち、多様性を重んじ、社会に貢献できる生徒の育成<br>○ 芸術やスポーツを通し、感性を磨き、心身ともに健康で人間性豊かな生徒の育成                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 「教育課程の編成及び実施に関する方針」<br>(カリキュラム・ポリシー)    | ○ 課題の解決を目指し、主体的・対話的で深い学びを実現する探究活動の実施<br>○ 芸術や文化、地球市民教育、ボランティア活動を通じて社会的視野を広げ、協働できる資質を身に付ける活動の実施<br>○ 部活動や学校行事、地域と連携した芸術活動をはじめとする、特色ある活動の実施          |                                                                                                                                                                                                                                                  |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 「入学者の受入れに関する方針」<br>(アドミッション・ポリシー)       | ○ 基本的生活習慣の身についた学習や活動に意欲的に取り組むことができる生徒<br>○ 自らのキャリアを主体的に探究し、自己実現のために継続的に努力できる生徒<br>○ 芸術や文化に関心を持ち、社会に貢献する意欲のある人間性豊かな生徒                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |      |
| 昨年度の成果と課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         | 重点項目                                                                                                                                               | 重点目標                                                                                                                                                                                                                                             | 達成状況 |
| 【 成 果 】<br>○基本的な生活習慣の確立や服装容儀を整える生徒指導、課外学習の充実といった進学指導等により、国公立・難関私立大学への進学や公務員試験の合格に寄与した。<br>○生徒や保護者、教職員の安心安全を前提に、授業だけでなく学校行事等もコロナ以前の状態に戻しつつある。また、コロナで培ったICTによる取り組みを活用することで、授業改善や業務の効率化を図った。<br>○交通事故や特別指導の件数が少なく、生徒たちは全体的に落ち着いて学習に取り組んでいる。<br>○保健・安全教育の充実を目指した指導を行っている。<br>【 課 題 】<br>○礼法や基本的生活習慣のより一層の定着や国際理解教育・道徳教育の充実、外部指導者を活用した部活動の推進、生徒個々に応じた進路実現を目指す。<br><br>○ICT機器を活用した授業の充実を目指し、研修会への参加や公開授業を積極的に実施するなど、全教職員で授業改善に取り組む。 |                                         | 基本的な生活習慣と学習習慣の定着                                                                                                                                   | 1 挨拶の励行や、時間・期限の厳守等、凡事徹底を図り、より安定した生活習慣を確立させる。<br>2 朝の交通指導と登校指導の充実を図り、挨拶・遅刻指導、端正な制服着用を含めた生徒指導を徹底する。<br>3 毎日の授業を大切にすると同時に、家庭学習習慣の徹底を図るため、保護者の理解と協力を得るように努める。                                                                                        | A    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         | ICT の活用を含めた学習による学力向上と主体的な学びの育成                                                                                                                     | 4 授業改善プロジェクトのメンバーを核として授業研究や職員研修を充実させることにより、ICT を活用して学ぶ場面を効果的に授業に取り入れ、生徒の学力向上を図る。<br>5 積極的に課題や小テストを活用することで、家庭学習の時間を増やし、自主学習の習慣を定着させる。<br>6 年間を通して個別面談を計画的に実施し、進路について主体的に考える力を身に付けさせる。                                                             | B    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         | 国公立大学や難関私立大へ挑戦する進学対策の確立                                                                                                                            | 7 予習・授業・復習のサイクルの重要性を意識させ、発展的学習に主体的に取り組む姿勢を養う。<br>8 進路講演会や高大連携などの取り組みを拡大し、生徒の進学意欲を高める。<br>9 スタディマラソンへの参加を促し、自学自習の定着と学力向上を図る。また、きめ細かい課外指導等により、一般入試で合格できる学力を育成する。<br>10 3年間を見通した体系的な進路指導の確立と、新しい学力観に対応した指導法の研究を図る。なお、学校評価に係る生徒による授業評価の結果を授業改善に反映する。 | A    |

別紙様式 2 (高)

| ○職場環境や勤務時間の改善（令和6年3月の教職員1人当たりの時間外勤務時間平均は13時間21分である）。定時退勤日の遵守。 | 特別活動・部活動の活性化による学校生活の充実                        |                                                                             | 11 外部指導者の積極的な活用を図ることで競技の専門性や魅力等をより高め、部活動加入率75%以上を目標とする。<br>12 地域行事への参加や地域の施設などと連携し、奉仕活動や体験活動、国際交流を積極的に推進する。また、学校HP、学校通信等を用いて情報発信を充実させる。<br>13 ホームルーム活動や学校行事及びボランティア活動等を充実させることで、自らを振り返り、将来を考え、自分の成長を認識できるようキャリア・パスポートを活用する。 |    | A                                 |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------|
|                                                               | 働き方改革の推進                                      |                                                                             | 14 ICTの利活用による業務の効率化、資料等のペーパーレス化を推進することにより、教職員の業務改善を促す。<br>15 部活動の全体活動の効率化を図ることで活動時間を短縮し、生徒・職員の負担を軽減する。                                                                                                                      |    | B                                 |
|                                                               | 授業改善の積極的な取り組み                                 |                                                                             | 16 授業改善プロジェクトチームを中心に、授業の相互参観や授業改善ワークショップを開催し、授業スキル向上に努める。<br>17 生徒による授業評価「授業満足度」平均3.0以上を目標とする。                                                                                                                              |    | A                                 |
| 評価項目                                                          | 具体的目標                                         | 具体的方策                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             | 評価 | 次年度（学期）への主な課題                     |
| 教務                                                            | ICTを積極的に活用しながら、学校全体で授業の質を向上させ、より魅力的な授業展開を進める。 | ・授業改善を意識するよう校外での授業参観や研修会への参加を積極的に促す。                                        |                                                                                                                                                                                                                             | A  | 研究授業や公開授業の結果を共有し、より魅力的な授業展開を推進する。 |
|                                                               |                                               | ・研究授業や公開授業(相互参観等)を推進し、全教職員で授業改善に取り組む。                                       |                                                                                                                                                                                                                             | A  |                                   |
|                                                               |                                               | ・ICTを活用した教育活動を促進し効果的に授業等に活用し授業の質の向上を図る。                                     |                                                                                                                                                                                                                             | A  |                                   |
|                                                               |                                               | ・授業開始と終了時刻の厳守、出張・年休等における授業時間確保に努める。                                         |                                                                                                                                                                                                                             | A  |                                   |
|                                                               | 特色ある学校づくりと学校全体の活性化を図る。                        | ・3学科それぞれの特色を生かして連携を図り、学校全体の活性化を推進する。                                        |                                                                                                                                                                                                                             | B  | 地球市民教育の成果を多くの生徒に還元させる。            |
|                                                               |                                               | ・地球市民教育を支援し、国際理解教育の充実を図る。                                                   |                                                                                                                                                                                                                             | A  |                                   |
| (情報)                                                          | ICTを含めた環境整備とICTを活用した授業の推進を積極的に図る。             | ・学校説明会、体験入学、公開授業等によって本校の教育活動を地域に開かれたものとし、本校の特色や魅力を積極的にPRする。                 |                                                                                                                                                                                                                             | A  | 広報活動の工夫・充実をはかる。                   |
|                                                               |                                               | ・学校HPの内容をより一層充実させ中学生や地域に向けての広報活動を活発に行う。                                     |                                                                                                                                                                                                                             | B  |                                   |
|                                                               | 個人情報の保護と情報モラルについての研究を進める。                     | ・パソコンを中心に保守点検を行い、入替え・更新等を検討して、よりよい環境整備を進める。同時に古いパソコン等の廃棄処分を計画的に行う。          |                                                                                                                                                                                                                             | B  | 全職員がICTのスキルアップをはかり、そのための研修を充実させる。 |
|                                                               |                                               | ・タブレット、電子黒板を活用した授業の実践事例を広く共有し、ICTを活用した授業を促進する。                              |                                                                                                                                                                                                                             | A  |                                   |
|                                                               | 本校の保護者や入学希望者及びその保護者にきめ細かな情報提供を行う。             | ・学校で取り扱う電子データについて、その保護及びバックアップを行い、個人情報保護の方策(データの管理体制など)を万全とするための取り組みを推し進める。 |                                                                                                                                                                                                                             | B  | 情報モラルについて、周知徹底をはかる。               |
|                                                               |                                               | ・教科「情報」や生徒指導部などと連携を図って、情報モラルについての職員の共通理解・生徒への指導を進める。                        |                                                                                                                                                                                                                             | A  |                                   |
|                                                               | 本校の保護者や入学希望者及びその保護者にきめ細かな情報提供を行う。             | ・ホームページを通して、本校の特色・教育目標・活動状況などをよりわかりやすく伝えられるような最新情報を随時提供する。                  |                                                                                                                                                                                                                             | B  | ホームページの充実を最優先事項の一つに位置づける。         |
|                                                               |                                               | ・緊急情報メールが在校生徒と保護者に有益な情報源となるような配信の体制作りと実際の配信をめざす。                            |                                                                                                                                                                                                                             | A  |                                   |

## 別紙様式 2 (高)

|      |                                                  |                                                                            |   |   |                                                          |
|------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------|
| 生徒指導 | 基本的生活習慣の確立を図る。                                   | ・身だしなみを整えて生活をさせるために、登下校時の指導・授業時の指導（段階的指導）を徹底する。                            | B | B | 服装の乱れに気がいたら、その場で注意をする。                                   |
|      |                                                  | ・挨拶を励行し、教員側からも積極的に挨拶をしていく。                                                 | A |   |                                                          |
|      | 事故等の未然防止に努める。                                    | ・遅刻を減少させるために、昇降口での登校指導の充実、本人との面談、家庭との連絡を徹底する。また遅刻指導を実施する。                  | A |   | 自転車通学者のヘルメット着用率の向上。                                      |
|      |                                                  | ・事故等（交通、生徒指導、校内における諸問題）の未然防止に努めるため、各関係機関との連携、必要に応じて生徒面談や保護者面談を行う。          | B |   |                                                          |
| 特別活動 | 学校行事を通して、所属する集団への帰属意識を高めるとともに、協調性や責任感を養う。        | ・文化祭やクラスマッチ、野球応援などを通して、協調性や責任感を身につけさせるとともに、達成感を味わわせ、学校やクラスへの帰属意識を高める。      | A | B | マナーやルールを守ってそれぞれの行事に取り組んでいた。キャリアパスポートを活用する。               |
|      |                                                  | ・キャリア・パスポートを活用し、学校生活への見通しを立て、行事に主体的に取り組み、責任感を持って臨む態度を育成する。                 | B |   |                                                          |
|      | 生徒会活動、委員会活動、部活動への積極的な参加を推奨し、各種活動の活性化を図る。         | ・生徒が主体となって活動する生徒会活動、委員会活動、部活動を目指し、活動内容の充実を図るとともに、組織の一員としての自覚を持たせ、責任感を育成する。 | A |   | 生徒会が主体的に活動を行っていた。ボランティアへの参加を増やしたい。                       |
|      |                                                  | ・ボランティア活動への参加を推奨し、奉仕の精神を育む。                                                | B |   |                                                          |
| 進路指導 | 進路目標を持ち、その実現に向けて行動することの重要性を自覚させ、そのための意欲と実力を養成する。 | ・最新の入試動向の情報収集に努め、各学年と協力して進路指導を行う。                                          | B | B | 教員一人ひとりが研修に参加し、新しい入試制度について知識を深め、生徒に的確な指導を行えるようにする。       |
|      |                                                  | ・多様化する大学入学者選抜に対応できる学力を育てるための指導を行う。                                         | B |   |                                                          |
|      |                                                  | ・進路希望の実現のため、各種検定受験の奨励に努める。                                                 | B |   | 英語外部試験利用入試を導入している大学が増えていることから学校全体で積極的に受験するように声がけをしていく。   |
|      |                                                  | ・生徒の進路希望の 100% 実現をめざす。                                                     | B |   | 面談を通し、入試情報の提供など生徒・保護者に対してサポートを行う。                        |
|      | 学習習慣を確立させ、自らの学力を高め、基礎学力の定着を図る。                   | ・課外授業やスタディマラソンを通じて、学校や家庭での主体的な学習を促し、自学自習の習慣を定着させる。                         | B |   | 学習することの意義を講話を通して理解させる。課外授業やスタディマラソンの参加者をさらに増やすための工夫を考える。 |
|      |                                                  | ・専門学校希望者に対して、専門学校の特性を理解させ、適切な選択をするための相談と情報提供に努める。                          | A |   | 企業と連携して、進路ガイダンスや面接指導を実施する。                               |

## 別紙様式 2 (高)

|       |                                   |                                                                     |   |   |                                                   |
|-------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------|
|       |                                   | ・就職希望者に対して、勤労観・職業観を身につけさせる。3 学年では個別指導を徹底し、個々の適性にあった企業選択を支援する。       | A |   |                                                   |
|       |                                   | ・HR 等での進路の手引きの利用を推奨する。また、保護者への情報提供に努めて連携を強化し、進路や学習に対する家庭での意識の啓発を図る。 | A |   |                                                   |
| 保健・厚生 | 学校における感染症対策への対応を図る。               | ・手洗い、うがい、換気の励行や、各教室やトイレ等に消毒液を設置し、こまめな使用を促し対応を図る。                    | A | A | 引き続き、新型コロナやインフルエンザ等の感染症対策を実施していく。                 |
|       |                                   | ・生徒の体調を把握し、保護者と連携をとり対応を速やかに行う。                                      | A |   |                                                   |
|       | 保健室利用に対する職員の共通理解を図り、生徒の自己管理を支援する。 | ・保健室利用カードを用いて、担任や教科担当が生徒の状況を把握しやすくする。                               | A |   | 生徒の自己管理能力の育成を図る。                                  |
|       |                                   | ・保健室の利用の仕方や注意点を明示し、時に応じて必要と思われる情報を生徒に知らせる。                          | A |   |                                                   |
|       | 施設設備を大切に扱う心や公德心を育成する。             | ・環境美化委員会による学期 1 回の学校周辺の美化活動を実施する。                                   | A |   | 日頃より、校内の環境美化に努める。                                 |
|       |                                   | ・松陽祭(文化祭)開催時に校舎周辺の美化活動を実施する。                                        | B |   |                                                   |
|       | 学校環境や清潔さの保持のため清掃を図る。              | ・必要に応じて清掃区域等の見直しや工夫をする。                                             | A |   | ゴミの分別が出来ていないことがあるので、年度当初に周知徹底する。                  |
|       |                                   | ・一斉清掃時の具体的な重点目標を明示する。                                               | A |   |                                                   |
|       |                                   | ・確実なごみ分別のために、分別表を各クラスに通年掲示する。                                       | A |   |                                                   |
|       | 渉外                                | ・PTA 総会の実施方法を書面評決とし、授業参観、学年懇談会、美術科・音楽科の進路状況説明会のみを行う。                | A | A | P T A 支部活動についての検討。                                |
|       |                                   | ・PTA 本部役員と連携しながら、PTA 活動の見直しを行う。                                     | A |   |                                                   |
|       |                                   | ・PTA の行事について、情報が必ず会員の手元に届くように緊急情報メール配信システム等を活用する。                   | A |   |                                                   |
|       | 同窓会との連携を図る。                       | ・本校の教育活動を円滑に行うために、同窓会役員との連絡を密にする。                                   | A |   | 同窓会役員との更なる連携。                                     |
| 図書    | 読書場、学習の場、調べの場としての機能の充実を図る。        | ・蔵書整理等で書架を整理し、利用しやすい図書館を目指す。                                        | B | B | 図書館の環境をさらに整え、教科や学年との連携、本の展示や紹介方法の工夫に取り組み、利用者を増やす。 |
|       |                                   | ・季節やテーマに沿った館内ディスプレイを工夫し、居心地の良い図書館を目指す。                              | A |   |                                                   |
|       |                                   | ・「図書館便り」を発行し、本に興味を持たせる。                                             | B |   |                                                   |
|       |                                   | ・職員、生徒からの図書購入希望に対応し、「読みたい本」のある図書館を目指す。                              | A |   |                                                   |
|       |                                   | ・新入生に対する図書館ガイダンスを実施し、利用の促進を図る。                                      | A |   |                                                   |
|       |                                   | ・公共図書館の利用案内や県立図書館サービスの活用方法の案内をする。                                   | C |   |                                                   |
|       | 図書委員会の活性化を図る。                     | ・よりよい図書館利用のために、研修会への参加を促す。                                          | C |   | 研修会への参加を促し、より活動の活性化を図る。                           |
|       |                                   | ・図書委員の仕事(カウンター業務や図書館内のディスプレイの工夫、おすすめの本の紹介など)を明確化し、責任を持って取り組ませる。     | A |   |                                                   |

別紙様式 2 (高)

|     |                                                      |                                                                                                              |   |   |                                                                |
|-----|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------|
| 美術科 | 授業を中心とした指導体制の強化を図り、実技向上と教科学習の両立を目指しながら、表現に必要な技能を高める。 | ・学習と実技を両立させるために、効率良く教科学習ができるように授業担当者と連携を図り、バランスの良い学習習慣の定着を図る。                                                | A | A | 学習と実技のバランスは、継続目標である。                                           |
|     |                                                      | ・ワークショップや講習会を通して、実技力向上を目指し、制作に向かう姿勢や観察力・思考力・描写力・集中力・忍耐力を培う。                                                  | A |   |                                                                |
|     |                                                      | ・表現や技能をより深く理解し、習得できるように ICT 環境を整え、積極的に活用する。                                                                  | B |   |                                                                |
|     | 課題制作を通して必要な知識・技能を身につけ、第 28 回取手松陽美術科展の成功を目指す。         | ・専攻授業年 35 日を可能な限り確保し、より完成度の高い作品制作と発表できる環境を整える。                                                               | A |   | 生徒の実態に応じた課題設定を常に見直し、授業時数の確保と効果的な放課後や週末の使い方を模索していく。プレゼン力を強化する。  |
|     |                                                      | ・展覧会を開催するために必要な各種作業を通して、コミュニケーション能力やプレゼンテーション能力を養うとともに、達成感や充実感を味わわせ自分の役割に責任を持てるようにする。                        | A |   |                                                                |
|     | 様々な行事体験を通して進路意識の醸成を図り、美術界の次代を担う人財育成を目指す。             | ・芸術鑑賞会等で本物に触れる機会をできるだけ増やし、美術の文化や歴史を学ぶことで豊かな感性を育み、伝統や文化に対する興味・関心をより高めていく。                                     | A |   |                                                                |
|     |                                                      | ・オープンキャンパスや大学・予備校などの出張授業や講習会への参加を促し、幅広い芸術分野への興味・関心と理解を深め、進路選択の幅を広げると同時に保護者との連携を図りながら、自らの進路について探究できる力を醸成していく。 | B |   | 芸術鑑賞会や行事の精選を行い、できる限り、社会との連携を大切にしながら、自分の将来について身近なものとして考える力を育てる。 |
|     |                                                      | ・地域や各種機関からの参加要請や、ボランティア、コンクール応募等に可能な限り応え、美術科としての誇りとプライドを持ちながら、社会的視野を広げ、社会貢献の一助を担えるように促す。                     | A |   |                                                                |
| 音楽科 | 授業を核とした豊かな人間性の育成と個の能力を高める指導体制の充実を図る。                 | ・毎日の授業を大切に、何事にも興味をもって学習する姿勢を身につけさせ、専門科目と教科学習をバランス良く学習することで豊かな人間性を培う。                                         | A | A | 授業時間の確保を意識して、学校行事の計画を立てる。                                      |
|     |                                                      | ・非常勤講師と連携し、指導法の工夫や教材研究を共同的に行う。また、専門実技年間 35 日ははじめ授業日の確保に努め、実技の個人指導やソルフェージュの習熟度別学習を通して、一人一人の能力を高める指導体制の充実を図る。  | A |   |                                                                |
|     | 進路意識の具体化を図る。                                         | ・オープンキャンパスや講習会への参加を促し、進路に対する意識の高揚と目標の明確化を図る。高大連携として、各音楽大学に公開レッスンや実技ガイダンスの要請を積極的に行い、情報提供や交流を図る。               | A |   | 引き続き、高大連携の事業を企画し、生徒の進路意識の向上に努める。                               |
|     |                                                      | ・保護者、実技担当者、大学との連携を図り、生徒の希望進路の実現に向けて努力できるよう、面談や個人指導を重ねる。                                                      | A |   |                                                                |
|     | 様々な音楽科行事を通して芸術的感性の伸長を目指す。                            | ・校内外における演奏会や公開レッスン、芸術鑑賞会など生徒の芸術的感性を刺激するような行事を積極的に企画運営する。また、行事を通して社会における音楽の役割や意義についても考える機会をもたせたい。             | A |   | 引き続き、生徒の芸術的感性を刺激する行事を企画し、良さがわかる生徒を育成する。                        |
|     |                                                      | ・正しい服装やマナーの大切さを自覚させ、アーティストとしての誇りと調和の取れた人間性を培う。                                                               | A |   |                                                                |
|     | 地域社会や中学校への働きかけを重視し、相互理解を深める。                         | ・中学校訪問、体験入学、学校説明会、HP の活用など対外的広報活動を充実させ、地域社会や中学校との相互理解を深める。また、積極的に地域事業へ参加し、音楽を通じた地域社会への働きかけを重視する。             | B |   | HP の更新にもう少し力を入れ、音楽科の取り組みを外部に発信する。                              |

## 別紙様式 2 (高)

|      |                                              |                                                                                                    |   |   |                                                                          |
|------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------|
| 事務   | 安全で充実した教育活動ができるよう、施設及び設備の整備を図る。              | ・施設及び設備の点検を行い、危険・不良箇所については早急に修繕する。                                                                 | A | A | 遺漏なく業務を遂行できた。                                                            |
|      |                                              | ・関係部署と打ち合わせを行い、学校が目指す教育活動に沿った整備を実施していく。                                                            | A |   |                                                                          |
|      | 効率的な会計の執行に努める。                               | ・備品、消耗品を計画的に購入し、授業で有効活用できるようにする。                                                                   | A |   | 遺漏なく業務を遂行できた。                                                            |
|      |                                              | ・規則等を遵守し、適正で有効的な予算執行をする。                                                                           | A |   |                                                                          |
| 教科指導 | 指導計画を充実させ、ICTの活用を含めた指導形態・方法の工夫に努め、授業力の向上を図る。 | ・観点別評価に基づいた学習指導をより浸透させ、公平な評価を徹底するとともに、生徒の主体的な学びを支援して学習意欲を高め、授業の改善に努める。                             | B | B | 評価について全職員で協議し、明確な基準を設定する。授業改善プロジェクトを若手だけでなくベテランの先生方にも関わってもらえるような工夫をおこなう。 |
|      |                                              | ・ICTを効果的に活用し、新たな技術を不断に研究することにより、活動的なわかりやすい授業の実践に努める。                                               | B |   |                                                                          |
|      |                                              | ・授業改善プロジェクトのメンバーを核として研究授業や他校視察により授業分析を行い、教職員研修等を実施して、指導法の向上に努める。                                   | A |   |                                                                          |
|      | 自ら学習に取り組む意欲を高め課題解決能力の向上を目指す。                 | ・課外学習を充実させるとともに、学年多目的室や個別学習室の充実化と生徒への周知を徹底し、自主学習の定着を図る。<br>・学校評価に係る生徒による授業評価の結果を基に授業改善に活用できるよう努める。 | C |   | 学習の方法について情報を提供し、自分に合った学習方法を見つけられるような手立てをおこなう。                            |
| 国語   | 計画的に授業を展開し、授業力を向上させる。                        | ・授業目標に沿う授業計画を立案し、密度の濃い授業を展開する。                                                                     | A | B | わかりやすい授業を心掛ける。                                                           |
|      |                                              | ・授業終了後に授業内容を点検し、次の時間の授業改善につなげる。                                                                    | A |   |                                                                          |
|      | 基礎学力の定着を図ると共に、進学対策を充実させる。                    | ・小テストを利用して学習理解度を点検し、不十分な生徒に課題等を課す。                                                                 | B |   | 古典に興味関心を持たせて、文法についても知識向上に努める。                                            |
|      |                                              | ・課外授業を充実させ、応用力を身に付けさせる。<br>・現代文はもちろん、興味を失いがちな古典に対しても、言葉や文化が現代の日常生活に密着していることを習得させる。                 | B |   |                                                                          |
| 地理歴史 | 学ぶ意義を理解し、学ぶ楽しさを実感できる授業を展開する。                 | ・教材、授業内容・方法について情報交換を密にし、教員間で高め合う。                                                                  | A | A | 授業力向上に向けて教員間で情報共有だけでなく、教材共有を通して、生徒が更に興味・関心をもつことができるような授業を展開していく。         |
|      |                                              | ・各種研修会に積極的に参加し、成果を共有し、相互の研鑽に努める。                                                                   | B |   |                                                                          |
|      |                                              | ・ICT機器を効果的に活用させ、資料活用能力を伸ばし、社会的事象を多面的に捉えさせる授業を展開する。                                                 | A |   | 地歴科目の評価方法を見直し、計画的な単元設計と生徒の学びを意識した授業づくりをしていきたい。                           |
|      | 生徒の学習理解を把握し、適切に評価する。                         | ・あらゆる機会、材料を通じて生徒の学習理解度を的確に把握し、授業の展開に役立て、多角的・多面的な評価を実施していく。                                         | B |   |                                                                          |
| 公民   | 学ぶ意義を理解し、学ぶ楽しさを実感できる授業を展開する。                 | ・教材、授業内容・方法について情報交換を密にし、教員間で高め合う。                                                                  | A | A | 授業力向上に向けて教員間で情報共有だけでなく、教材共有を通して、生徒がさらに興味・関心をもつことができるような授業を展開していく。        |
|      |                                              | ・各種研修会に積極的に参加し、成果を共有し、相互の研鑽に努める。                                                                   | B |   |                                                                          |
|      |                                              | ・ICT機器を効果的に活用させ、資料活用能力を伸ばし、社会的事象を多面的に捉えさせる授業を展開する。                                                 | A |   |                                                                          |
|      | 生徒の学習理解を把握し、適切に                              | ・あらゆる機会、材料を通じて生徒の学習理解度を的確に把握し、授業の展開に役立                                                             | B |   | 公民科目の評価方法を見直                                                             |

## 別紙様式 2 (高)

|      |                                                          |                                                                      |   |   |                                                                 |
|------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------|
|      | 評価する。                                                    | て、多角的・多面的な評価を実施していく。                                                 |   |   | し、計画的な単元設計と生徒の学びを意識した授業づくりをしていきたい。                              |
| 数学   | 進路希望に即した授業の展開を図る。                                        | ・年間指導計画を作成し、それに基づいて授業を実施して、定期的に授業の進め方や教材の用い方を検討し、生徒の実態に応じた授業を展開する。   | B | A | 本校の特徴でもある多様な進路希望になるべく応えられるような授業を進めたい。                           |
|      |                                                          | ・進度、内容、教材の工夫等の連絡・研究を密にし、個人の進路希望に対応できるように、チームとして指導する。                 | A |   |                                                                 |
|      | 生徒の基礎学力の定着を図る。                                           | ・予習と復習の習慣付けを促す。                                                      | B |   | いずれの学力層の生徒に対しても、より理解度が高まる学習指導をしていきたい。                           |
|      |                                                          | ・定期的に小テストや課題提出を実施し、基礎的事項の定着に努める。                                     | A |   |                                                                 |
|      |                                                          | ・理解不十分な生徒への補習を実施するなど、学力の全体的な底上げを図る。                                  | A |   |                                                                 |
|      |                                                          | ・計画的な課外により応用力を高める。                                                   | A |   |                                                                 |
|      |                                                          |                                                                      |   |   |                                                                 |
| 理科   | 身近な自然現象を探究させることを通して、自然科学に対する興味関心を高めさせる。                  | ・考える機会を意識した授業を展開し、自然について興味関心を高め、その原理や法則についての理解を深める。                  | A | A | 日常生活に関連付けて、自然科学に対する興味・関心を高める。                                   |
|      |                                                          | ・身近にある材料や自然現象を活用した観察や実験を行いながら、器具の基本的操作を習得させる。                        | A |   |                                                                 |
|      | 協同学習や振り返り学習において、積極的な学びの姿勢を高めさせる。                         | ・タブレットや電子黒板などを用いて、ICTを活用した協同学習また視聴覚教材を授業に取り入れる。                      | A |   | 他の生徒の意見に耳を傾けつつ、自分の意見を積極的に発表する姿勢を高める。                            |
|      |                                                          | ・実験活動や協同学習で話し合いを行い、思考力・判断力・表現力を向上させる。                                | A |   |                                                                 |
|      | 科学的な思考力を磨くために基礎学力を習得させる。                                 | ・生徒の実態に即した学習課題を出し、授業の予習と復習を促し、生徒が主体的に授業に取り組めるようにする。                  | B |   | 理解した生徒が周囲の生徒に教えることで学びを繋げる。                                      |
|      |                                                          |                                                                      |   |   |                                                                 |
| 保健体育 | 体力、運動技能を高めるとともに、運動の楽しさ、喜びを様々な方法で味わい、生涯に渡って運動に親しむ実践力を育てる。 | ・体力テストの結果から自己の体力状況を捉えさせ、一人一人に合った運動時間、運動量を確保させ、体力の向上を図る。              | A | A | 運動量の確保と共に、ICT機器を工夫して活用し、運動への理解や考える力を養いながら運動に親しむ実践力を更に深めていきたい。   |
|      |                                                          | ・チーム毎に作戦や計画を立てさせ、練習内容を工夫し協力し合うことで、自己の役割を果たす態度を育て、運動の喜びや楽しさを経験させる。    | A |   |                                                                 |
|      |                                                          | ・さまざまな体づくり運動を通して、運動に対する興味・関心を高めさせると共に、基礎的な体力・技能を向上させる。               | A |   |                                                                 |
|      | 健康・安全についての理解を深め、自らの健康を適切に管理する力を育てる。                      | ・健康に関する個人の適切な意志決定や行動選択が実践できるようにする。                                   | A |   | 実生活に即した教材をICTやペアワーク等で工夫して取り入れ、健康に対しての正しい行動選択が実践できるような授業内容にしていく。 |
|      |                                                          | ・ICTなどを効果的に活用し、様々な感染症の原因及び予防のための個人の行動選択や社会の対策について理解させ、自己の健康管理に努めさせる。 | A |   |                                                                 |
|      |                                                          | ・薬物乱用、未成年者の飲酒、喫煙は心身の健康に深刻な影響を与えることを実生活に即して理解させ、絶対に関わらないという意志を持たせる。   | A |   |                                                                 |
|      |                                                          |                                                                      |   |   |                                                                 |
| 英語   | 英語に対する苦手意識をなくし、前向きな学習態度を涵養する。                            | ・ICTなどを効果的に活用することによって、生徒の学習内容に対する興味・関心をより一層持たせる授業を展開する。              | A | A | 電子黒板の利用や1学年のロイロノートの導入により、視覚や聴覚に効果的に訴える授業を展開した。                  |
|      |                                                          | ・教師からの一方通行の説明ではなく、ペアワークやグループワークを取り入れ、生徒の授業への積極的な参加を図る。               | A |   |                                                                 |

別紙様式 2 (高)

|      |                                       |                                                                                  |   |   |                                                            |
|------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------|
|      |                                       |                                                                                  |   |   | ペアワークやグループワークを取り入れ、よりコミュニケーション的な授業を目指した。                   |
|      | 4 技能をバランスよく伸ばすことで、外部試験の合格者数を増やす。      | ・外部試験（英検など）の積極的な受験を促し、それらの合格に向けた課外や面接練習などのサポートを充実させる。                            | A |   | 年 3 回の英検準会場実施や 2 学年の全員受験を通し、外部英語資格取得の促進を図った。               |
|      |                                       | ・リーディングや文法に偏らず、スピーキングやライティングの指導にも時間をかけ、4 技能をバランスよく伸ばす指導をする。                      | B |   |                                                            |
|      | 指導と評価を一体化させる。生徒に学習の習慣を身に付けさせる。        | ・この授業で学べば「何ができるようになるのか」を明確に表す。教師は何を教え、生徒には何を身に付けさせるのか、そしてそれをどう評価するのかを考えて授業を設計する。 | B |   | 授業や考査の学年間の連携や目標の共有が希薄なため、3 年間の指導目標を教員間で堅持し、生徒の指導に当たる必要がある。 |
|      |                                       | ・小テストの実施や課題を計画的に課すことにより学習意欲の喚起と家庭学習時間の確保に努める。                                    | A |   |                                                            |
| 家庭   | 生活の営みを総合的にとらえ、家庭や地域の生活を創造する力を養う。      | ・生活事象に持続可能な社会構築等の視点を加え、生活の価値や質への意識を高める。                                          | B |   | 個人の生活から地域社会との関わりについて視野を広げるための情報を提供する。                      |
|      |                                       | ・家庭生活と地域社会とのかかわりを理解し、ともに支え合う家族や社会の一員として意志決定や問題解決能力を高め、主体的に生活を創造する資質・能力を養う。       | A |   |                                                            |
|      | 生活を主体的に営むために必要な知識や技能を習得し、課題を解決する力を養う。 | ・実験や実習を通して科学的な知識と技能を習得し、生活の中で活用する力を育む。                                           | B | B | 技術の習得による個人差をなくし苦手意識を克服できるような授業展開をする。                       |
|      |                                       | ・ホームプロジェクトなどを通して生活の課題解決を図り、さらに地域社会の充実向上を図ろうとする実践的な態度を養う。                         | A |   |                                                            |
| 情報   | 情報化社会で生き抜く力を養う。                       | ・情報モラルを身に付けるとともに、最新の IT 環境を踏まえて著作権等の他人の権利を尊重する姿勢を育む。                             | B |   | もう少し身近な生活と結びつけ、情報モラルを身につける意義を伝えていきたい。                      |
|      | 正しい情報を収集する力を養う。                       | ・ブラウザなどを用いたインターネット上の情報検索について知り、有益な情報収集の手段を学び、知り得た情報を有効活用する。                      | A | A | 毎授業、インターネットで検索を行うような授業を行った。                                |
|      | 情報を正しく発信できる力を養う。                      | ・プレゼンテーション作成ソフトを使って作品を作り、その発表を通してプレゼンの有効活用や情報発信の基礎を身に付ける。                        | A |   | 沖縄と SDG s との関連について調べ、発表を行った。                               |
| 1 学年 | 高校生としての基本的な生活習慣を確立する。                 | ・時間に余裕のある行動を心がけ、落ち着いた生活態度を養う。                                                    | A |   | 年間を通して、校則に対する規範意識を保ち生活している。                                |
|      |                                       | ・制服をきちんと着こなし、礼儀正しい振る舞いを身につけさせる。                                                  | A |   |                                                            |
|      |                                       | ・校則を守るとともに、公共のルールやマナーを理解し実践する態度を養う。                                              | A |   |                                                            |
|      | 学習目標を明確にし、家庭での学習習慣を定着させる。             | ・予習復習などの学習習慣を身につけ、基礎学力の定着を図る。                                                    | B |   | 進路に対する意識や学習習慣の定着が図られていない生徒が多い。次年度の最重要課題として改善したい。           |
|      |                                       | ・資格や検定取得の目標をもち、計画的・継続的な学習に取り組ませる。                                                | B |   |                                                            |
|      |                                       | ・課外学習や進路学習などを通して自主的な学習を深め、進路選択に関する意識を高める。                                        | B |   |                                                            |
|      | 学校行事や地域の活動に積極的に取り組み、人間性を育む。           | ・クラスマッチや文化祭などの学校行事を通して、協調性や責任感を育む。                                               | A |   | 学校行事を通して、他者と協調しながら計画的な活動を行                                 |
|      |                                       | ・ボランティア活動などを通して地域の方々との交流を深め、奉仕の心を育む。                                             | B |   |                                                            |

別紙様式 2 (高)

|      |                                    |                                           |   |   |                                                                  |
|------|------------------------------------|-------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------|
|      |                                    | ・社会的問題に関心を持ち、課題解決に向け努力する姿勢を育む。            | B |   | った。今後も様々な活動の支援をしていきたい。                                           |
| 2 学年 | 高校生としての基本的な生活習慣を継続させる。             | ・時間に余裕のある行動を心がけ、落ち着いた生活態度を養う。             | A | A | 時間を守って行動できる習慣が定着した。一方で制服の着こなし方で指導をする場面が多かった。                     |
|      |                                    | ・制服をきちんと着こなし、礼儀正しい振る舞いを身につけさせる。           | B |   |                                                                  |
|      |                                    | ・校則を守るとともに、公共のルールやマナーを理解し実践する態度を養う。       | A |   |                                                                  |
|      | 授業や家庭学習に意欲的に取り組み、進路に関する主体性を高める。    | ・日々の授業を大切にするとともに、家庭学習や課外学習で学力の向上に励む。      | A |   | 意欲的に授業に臨んでいる。進路を明確にできた生徒が多いため、モチベーションの向上に結び付いた。                  |
|      |                                    | ・生徒による授業評価の結果を、魅力ある授業づくりに資するよう改善に努める。     | A |   |                                                                  |
|      |                                    | ・資格取得などの目標を持ち、自主的で計画性のある学習を身につけさせる。       | A |   |                                                                  |
|      |                                    | ・進路活動を通して進路への主体性を高めるとともに、進路目標を明確化させる。     | A |   |                                                                  |
|      | 学校行事や地域の活動に積極的に取り組み、人間性を深める。       | ・校外学習、修学旅行、文化祭などの学校行事を通して、協調性や責任感を育む。     | A |   | 修学旅行をはじめ、多くの学校行事に意欲的に取り組んだ。                                      |
|      |                                    | ・ボランティア活動などを通して地域の方々との交流を深め、奉仕の心を育む。      | B |   |                                                                  |
|      |                                    | ・社会的問題に関心を持ち視野を広げ、課題解決に向け努力する姿勢を育む。       | A |   |                                                                  |
| 3 学年 | 基本的生活習慣を確立し、自立した責任ある行動を身につけさせる。    | ・時間に余裕のある行動を心がけ、落ち着いた生活態度を養う。             | A | A | 身だしなみも含めて生活習慣を整えることは進路活動の重要事項と生徒も理解し、殆どの生徒がしっかりと学校生活を送ることができていた。 |
|      |                                    | ・制服をきちんと着こなし、礼儀正しい振る舞いを身につけさせる。           | A |   |                                                                  |
|      |                                    | ・校則を守るとともに、公共のルールやマナーを理解し実践する態度を養う。       | A |   |                                                                  |
|      | 授業や家庭学習に意欲的に取り組み、進路実現に向け主体的に努力させる。 | ・日々の授業を大切にし、家庭学習や課外学習も併せて進路実現のための学力向上に励む。 | A |   | すべての生徒が進路実現のため意欲的に学習に取り組んでいた。進路決定後でも課外を受講した生徒が複数人いた。             |
|      |                                    | ・資格取得などの目標をもち、自主的で計画性のある学習を身につけさせる。       | A |   |                                                                  |
|      |                                    | ・明確な目標をもって進路活動に取り組み、主体的な進路実現を達成させる。       | A |   |                                                                  |
|      | 学校行事や地域の活動に積極的に取り組み、人間性を深め社会性を育む。  | ・文化祭やクラスマッチなどの学校行事を通して、責任感や協調性を育む。        | A |   | 2 年生の総探（沖縄の社会問題）での経験が、入試でのプレゼンや面接にとっても活かされた。                     |
|      |                                    | ・ボランティア活動などを通して地域の方々との交流を深め、社会性を育む。       | B |   |                                                                  |
|      |                                    | ・社会的問題に関心をもち視野を広げ、課題解決に向け努力する姿勢を育む。       | A |   |                                                                  |

※ 評価規準：A大変よくできた Bよくできた Cふつう Dやや不足 E不十分